

STEP1 학생들에게 가르치려고 하는 내용은 무엇인가요?

단원 살펴보기

■ 단원내용개관

교육과정 상세화		차시명	
영역	성취기준	학습요소	
가족의 구성과 역할의 변화	[4사02-03]옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	옛날과 오늘날의 세시 풍속 알아보기	2~3차시 자연에서 도구를 만들고 새로운 도구를 만들어 사용하던 옛날의 생활모습 알아보기
			4차시 농사·도구의 변화로 달라진 사람들의 생활모습 알아보기
			5차시 음식과 옷을 만드는 도구의 변화 알아보기
			6~7차시 집의 모습 알아보기와 집의 변화로 달라진 사람들의 생활모습 알아보기
	[4사02-04]옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	옛날의 세시 풍속 알아보기	8차시 세시 풍속 알아보기
			9차시 옛날의 세시 풍속 알아보기
			10~11차시 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교하기
			12~13차시 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험하기
			14~15차시 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습

수업의 방향

■ 수업자의 주제 설정 의도

사전과제 활동을 통해 수업의 동기를 유발하고 자신이 조사한 내용과 비교하며 디지털 교과서를 학습할 때 더 큰 배움의 효과가 있을 것이라 기대됨. 나아가 친구들과의 배움을 공유하며 배움을 확장함으로써 즐거움을 느끼게 됨.
교사는 최소한의 역할을 수행하며 학생 스스로 학습할 수 있도록 돕는다.

본시 학습 내용

수업자	군자초등학교 교사 강영아
학년/과목	3학년 2학기 / 사회
단원명	2. 시대마다 다른 삶의 모습
차시	9 / 15

본시 관련 성취 기준

학습 주제	옛날의 세시 풍속
교육과정 핵심성취기준	옛날의 세시 풍속을 알아보고 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.
학습 목표	태도 : 옛날 사람들이 살았던 시대 상황을 알고 그 당시 사람들의 생활 모습을 존중할 수 있다. 탐구 : 옛날의 세시 풍속을 조사하여 그 내용을 추론할 수 있다. 지식 : 세시 풍속의 의미와 우리나라의 세시 풍속을 설명할 수 있다.

■ 본시 학습 내용 관련 핵심 역량과 관련성

자기관리	지식정보처리	창의적 사고	✓
심미적감성	의사소통	공동체	✓

■ 디지털 교과서 및 관련 자료

- ▶ 디지털 교과서에 탑재되어 있는 멀티미디어 자료를 활용하여 수업의 시작과 안내 및 정리
- ▶ 위두랑 과제방을 활용한 프로젝트 학습안내 및 진행
- ▶ 코스페이스스 : 3D영상 편집 제작 프로그램

STEP 2 학습 활동 설계

디지털교과서 활용전략	▶ 교과 : 강의식 수업에서 학생 자유 탐구 학습으로 진행, 코스페이스스를 활용한 동기유발 ▶ 학생 : 스스로 학습하기, 위두랑을 활용한 과제, 평가, 배운 내용 정리
교과서 활용유형	() 디지털교과서 중심 서책 교과서 병행 () 서책형 교과서 중심 디지털교과서 병행 (✓) 디지털교과서만 사용 () 서책형 교과서만 활용 () DIY 디지털교과서 사용 () 기타
참여학습전략	() 협력학습 (✓) 토의·토론학습 () 문제해결학습 (✓) 탐구학습 () 프로젝트학습 (✓) 거꾸로학습
교실환경	() 일반교실 () 특별교실(스마트교실, 컴퓨터실 등) (✓) 디지털교과서 체험교실 () 기타
기기환경	() 교사 1기기(학생 기기 미활용) () 모둠형 기기(학생 모둠별 1기기) (✓) 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기) () 기타

단계	학습 요소	교수·학습 활동 (주요 활동 및 핵심 발문 중심)	시간	활동	자료(☑)· 유의점(☹)
자유탐색	수업 들어가기	◎ 전시학습 확인 및 동기 유발 ○ 세시 풍속의 의미 알아보기 ○ 현재체험학습 다녀온 사진 중 세시 풍속과 관련한 사진 감상	3'	개인학습	☑ IGO SPACES 영상 ☹ 3D영상인 관계로 학생들의 흥미를 유발하나 사진을 보여 어떤 세시 풍속과 관련이 있는지 생각
	배움열기	◎ 배움 열기(사전 과제 확인) ○ 세시 풍속과 관련하여 자신이 조사한 내용 확인하기 ○ 세시 풍속에 대해 조사한 내용 공유하기	5'	전체학습	
	학습문제 및 학습활동 확인	◎ 학습문제 확인하기 옛날에는 어떤 세시 풍속이 있었는지 알아보시다. ◎ 학습순서 및 방법 확인하기 【활동1】 디지털교과서 활용하며 스스로 학습하기 【활동2】 배움 노트 정리하며 위두랑에 올리기	2'	전체학습	<거꾸로 학습> ① 스스로 학습하기 ② 배움 노트 정리 ③ 배움 나누기
	내용 탐색	◎ 디지털 교과서 구성구석 살펴보고 스스로 학습하기 ○ 내가 조사한 내용과 비교하여 관련 영상 시청 ○ 중요한 내용에 하이라이트 기능을 이용하여 체크하기 (배움 노트 정리 시 활용)	10'	개별학습	☑ 디지털교과서 ☹ 위두랑에 댓글을 달 때 최대한 긍정적인 말로 평가하도록 한다.
	탐색 결과 공유	◎ 배움 노트 정리 및 위두랑 전송 ○ 세시 풍속에 대해 알게 된 점 정리 후 위두랑에 전송 ○ 친구들이 올린 내용을 읽고 댓글 쓰기(칭찬 및 보완할 점)	10'	개인학습	
결론내기	내용정리	◎ 자신의 배움 노트 모둠 친구들과 공유하기 ○ 한 번 더 친구들과 배운 내용을 나누며 내용 정리하기	6'	모둠학습	☑ 활동지
정리 및 평가	학습정리 및 평가	◎ 학습 내용 정리 및 평가 ○ 디지털 교과서 하단의 마무리 문제를 스스로 풀고 해결하기 ○ 다음 차시 예고	4'	전체학습	☑ 디지털교과서

학습목표		평가목적	평가시기	평가방법
옛날에는 어떤 세시 풍속이 있었는지 말할 수 있다.		옛날의 세시 풍속에 대해 이야기할 수 있는가?	수업중	지필평가 관찰평가
평가기준	성취 기준	평가 기준		평가척도
	옛날의 세시 풍속을 말할 수 있는가?	옛날의 세시 풍속을 시기와 하는 일을 구분지어 능숙하게 설명할 수 있다.		상
		옛날의 세시 풍속을 시기와 하는 일을 구분지어 설명할 수 있다.		중
		옛날의 세시 풍속을 시기와 하는 일을 구분지어 설명하는데 어려움을 느낀다.		하
유의점	▪ 스스로 학습하며 옛날의 세시 풍속에 대하여 흥미를 느끼고 학습에 몰입할 수 있도록 돕는다. ▪ 배움 노트 정리하기, 위두랑에 댓글 달기 등도 고려하여 평가한다.			

STEP 3 디지털교과서 수업나눔

이 수업을 한 단어로 표현한다면?

- ▶ 선정 단어 : **자기 주도적 학습**
- ▶ 이유? 디지털 교과서에 실린 내용을 꼼꼼하게 살펴면서 교사의 도움 없이 혼자서 충분한 학습이 가능하다. 디교의 기능을 활용하여 나만의 교과서를 만들어 갈 수 있기에 위의 단어로 표현했다.

질문이 있는 수업 (핵심질문)

- 세시 풍속이란 무엇일까?
- 어떤 세시 풍속이 있었을까?
- 세시 풍속의 시기와 하는 일은?

함께 나누는 수업 에세이

디지털교과서로 수업을 하면서 학생 스스로 수업하는 것이 가능해졌다. 학급에서 교사의 강의에 집중하지 못했던 학생들이 스스로 공부하는 모습이 눈에 띈다. 우수한 학생들은 디교의 내용을 넘어서 관련 영상을 링크하고 친구들과 공유하는 모습도 보인다. 사전 과제 및 수업 시간에 배운 내용을 정리하여 위두랑에 올리고 좋아요 및 댓글을 다는 활동을 통해 자신감을 기를 수 있고 친구들이 올린 배움 내용을 반복적으로 읽으면서 학습한 내용을 쉽게 기억할 수 있다. 또는 조사 학습을 통해 교과서에 없는 내용을 제시한 경우 지식 및 배움의 확장을 가져와 효과적인 수업을 할 수 있어 만족스러웠다. 하지만 여전히 배운 내용 정리 및 댓글 달기를 어려워하는 학생들이 있어 반복적인 지도가 필요함을 느낀다.

수업 한 눈에 보기!!

